Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.26г№277
_____/Н.И.Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса «Юный финансист»

Уровень образования: начальное общее образование

1 «В» класс

Количество часов: 33

Учитель: Канивец Оксана Евгеньевна

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 10:01:18 +03'00'

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, 2014г.

1. Пояснительнаязаписка

Программа внеурочной деятельности «Юный финансист» для обучающихся 1 класса разработана на основе Федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,Концепциидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии, с учетом требований, изложенных вОсновной образовательной программе начального общего образования, на основе примерных программЕ.А.Вигдорчик,И.В.Липсиц,Ю.Н.Корлюгова,М.:ВИТА-ПРЕССзаказчикомкоторойвыступаетМинфинРоссии.

Курс внеурочной деятельности «Юный финансист» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономикисемьи.Присоставлениипрограммыучитывалисьособенностимладшегошкольноговозраста.

Цельизадачиизучениякурса:

- развитиеэкономическогообразамышления;
- воспитаниеответственности и нравственногоповеденияобластиэкономическихотношенийв семье;
- формированиеопытаприменениянаполученных знанийиуменийдля решенияэлементарныхвопросовобласти экономикисемьи.
- расширять кругозоробучающихсяв различныхобластяхэкономики;
- умелоеиспользованиесимволики;
- правильноеприменение терминологии;
- умениеделатьдоступныевыводыиобобщения;
- обосновыватьсвоимысли.

Основныесодержательныелинииикурса:

- деньги,ихистория,виды,функции;
- семейныйбюджет.

Актуальность. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебныематериалыизаданияподобраныв соответствиис возрастными особенностямидетейивключаютзадачи,практические задания,игры,мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а такжепоиска,анализаипредставленияинформациииипубличныхвыступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в томслучае, если для детей не создается ситуация успеха, аследовательносамооценкаостаетсянизкойинеобеспечиваетразвития.

Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности дляразвития специальных способностей, можно получить положительныерезультаты

Новизнаданнойпрограммывтом,чтоона повышаетуровень общих способностейучащихся,мотивацию кучебному процессу,расширяет кругинтересовне толькопошкольнымпредметам,ноипомногимдругим,невходящимвшкольнуюпрограмму.

Программарассчитананасреднийвозраст7-8лет.Присоставлениипрограммыучитывалисьособенностимладшегошкольноговозраста.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для даннойвозрастнойкатегории.

Содержание программынаправлено на воспитание интереса к экономике, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться,рассуждать,доказывать,решатьучебнуюзадачутворчески.Содержаниеможетбытьиспользованодляпоказаобучающимсявозможностейприменениятехзнанийиумений,которымиониовладеют.

Программа учитываетвозрастныеособенностимладшихшкольников,ипоэтомупредусматриваеторганизациюпоследовательнойсмены «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнениязаданий. Во время

занятийважно поддерживатьпрямоеобщение междудетьми,возможностьподходитьдругкдругу,переговариваться,обмениватьсямыслями.

Ценностнымиориентирамисодержанияпрограммыявляются:

- формированиеумениярассуждать, каккомпоненталогическойграмотности;
- освоениеэвристическихприёмоврассуждений;
- формированиеинтеллектуальныхумений,связанныхсвыборомстратегииирешения,анализомситуации, сопоставлениемданных;
- развитиепознавательнойактивностии самостоятельностиобучающихся;
- формированиеспособностейнаблюдать,сравнивать,обобщать,находитьпростейшиезакономерности,использоватьдогадки,строить**и** проверятьпростейшиегипотезы;
- формированиепространственныхпредставлений ипространственноговоображения;
- привлечениеобучающихсякобменуинформацией входесвободного общения назанятиях.

2. Планируемыерезультаты

Личностнымирезультатамиизучениякурса«Юныйфинансист»являются:

- осознаниесебякакчленасемьи,обществаигосударства;
- овладениеначальными навыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений;
- развитиесамостоятельностиисознанияличнойответственностизасвоипоступки;
- развитиенавыковсотрудничествасовзрослыми исверстникамивразныхигровыхиреальныхэкономическихситуациях.

Метапредметнымирезультатамиизучениякурса«Юныйфинансист»являются:

познавательные:

- освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
- использованиеразличныхспособовпоиска, сбора,обработки,анализаипредставленияинформации;
- овладениелогическимидействиямисравнения,обобщения,классификации,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесенияк известнымпонятиям;
- овладениебазовымипредметнымиимежпредметными понятиями;

регулятивные:

- пониманиецелисвоихдействий;
- составлениепростыхпланов спомощьюучителя;
- проявлениепознавательнойи творческойинициативы;
- оценкаправильностивыполнениядействий;
- адекватноевосприятиепредложенийтоварищей,учителей,родителей;

коммуникативные:

- составлениетекстоввустнойиписьменнойформах;
- умениеслушатьсобеседникаивестидиалог;
- умениепризнаватьвозможность существованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметь свою;
- умениеизлагатьсвоемнениеиаргументировать своюточкузрения иоценкусобытий;
- умениедоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности;осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватноооцениватьсобственноеповедение иповедениеокружающих.

Предметнымирезультатамиизучениякурса«Юныйфинансист»являются:

- пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;
- представлениео ролиденегвсемьеиобществе;
- умениехарактеризоватьвидыифункцииденег;
- знаниеисточниковдоходовинаправленийрасходовсемьи;
- умениерассчитыватьдоходыирасходыисоставлятьпростойсемейныйбюджет;
- определениеэлементарныхпроблемвобластисемейныхфинансовипутей ихрешения;
- проведениеэлементарныхфинансовыхрасчётов.

Характеристикарезультатов,накоторыеориентированапрограмма.

Врезультатепрохожденияпрограммывнеурочнойдеятельностипредполагаетсядостичьследующихрезультатов:	
1 уровень	Приобретениешкольникомсоциальныхзнаний, пониманиесоциальной реальностивповседневнойжизни.
2 уровень	Формированиепозитивногоотношенияшкольникакбазовымценностям нашегообществаисоциальной реальностивцелом.
3 уровень	Приобретениешкольникомопытасамостоятельногосоциального действия.

3. Содержаниепрограммы

Тема1.*Введениевэкономику.(1час)*
Введениевэкономику. Знакомствоспонятием«экономика».Длячегонужнаэкономика.

Тема2. *Потребности.(7час.)*
Потребности.Чтотакое«потребность».Какиебываютпотребности.Источникиудовлетворенияпотребностей.Почему всепотребностинельзяудовлетворить.Видыпотребностей.Моижеланияипотребности.Распределениеролейвсемье.Домашниеобязанностивсемье.

Тема 3.*Товарыиуслуги(5час.)*
Какиебываюттовары.Гдеможноприобреститоварыи услуги?Продавеци покупатель.Кактоварпопадаетвмагазин?Зачемнужнареклама?Реклама иупаковка.Рынок.Товар.

Тема4.*Деньги(11час.)*
Как появилисьденьги?Первыеденьги.Рассмотримденьгипоближе.Защитаденеготподделок.Какиеденьгибылираньшев России.Современные деньги России и других стран. Металлические и бумажные деньги. Откуда деньги в семье. На что тратятся деньги. Что такое доходыирасходы?Доходыирасходымоейсемьи.Источникдохода. Каксумомуправлятьсвоимиденьгами.Сбережения.

Тема5.*Маркетинг(2часа)*
Что такое«маркетинг».Почемуизготовлениефальшивыхденегявляетсяпреступлением.

Тема6. ***Занимательная экономика(7час.)***
Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. Загадки, ребусы, кроссворды.КВН «Юныйфинансист».Экономическое«Полечудес».

Формыивидыработы

- творческаяработа;
- проект;
- решениезадач;
- викторина.

Формыиметоды контроля:

- тест;
- устный опрос.

Содержаниеучебногоматериала.

№	Разделучебнойпрограммы.	Кол-вочасов.
1.	Введениев экономику	1
2.	Потребности	7
3.	Товарыиуслуги	5
4.	Деньги	11
5.	Маркетинг	2
6.	Занимательнаяэкономика	7
	Итого:	33часа

Учебныйпланпопрограмме:1час внеделю,33часавгод.

Проектымогут бытьвыполненывформепрезентаций,докладов,стенгазет, коллажей, рисунков,поделок.

Темы проектовкурса«Юныйфинансист».

1. ДеньгивДревнеммире.
2. Моярекламатовара.
3. Путешествиебулкинаприлавок.
4. Сборникпословициипоговорокоденьгах.

4.Календарно-тематическое планирование курса«Юный финансист»

№ п/п	Дата		Темаучебного занятия	Всегочасов	Содержаниедеятельности		УУДдеятельностиобучающихся	Воспитательнаяработа
	план	факт			Теоретическая частьзанятия(формаорганизациидеятельности)	Практическая частьзанятия(формаорганизациидеятельности)		
Введениевэкономику(1час.)								
1	03.09		Введение. Чтоизучаетнаука «экономика»	1	Знакомство сновымипонятиямиитерминами.	Игра«Экономист»	**Р**:Пониматьиудерживать учебнуюзадачу,стремиться еёвыполнить. **П**: Строить речевое высказывание вустнойформе **К**: Формулировать собственное мнениеипозицию,контролировать высказывания партнёра	Прививать любовькматематике
Потребности(7час.)								
2	10.09		Чтотакое «потребность»	1	Новые понятия итермины.	Сочинениесказкиоправильномраспоряженииденьгами,практические задания.	**Р**:Пониматьиудерживать учебнуюзадачу,стремиться еёвыполнить. **П**: Проводить сравнения ,называть изаписыватьчисладесятками. **К**: Строить понятное для партнёравысказывание	Воспитывать организованностьи самостоятельность.
3	17.09		Какие бываютпотребности?	1	Логическиерассужденияо «потребностях», словарь русскогоязыка.	Игра «Распределисемейныйбюджет»,практическиезадания.	**Р**:Преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную. **П**:формулироватьучебнуюзадачу,поиск необходимой информациивучебнике дляеёрешения, **К**:соотносить своидействияс действием партнёра, приходить кобщемурешению.	Воспитывать умениеработать вколлективе. Воспитывать организованность исамостоятель

								ность.
4	24.09		Личные потребности.Что намнеобходимов жизни?	1	Логические рассуждениях «потребностях», словарьрусского языка.	Деловаяигра «Семейный бюджет».	**Р**:Самостоятельноучитывать выделенныеучителемориентиры, действиявновом учебномматериале **П**:. устанавливать правило, использоватьего для решенияучебной задачи. **К**:строитьпонятныедляпартнёра высказывания,задаватьвопросы, окакзыватьпомощьпартнёру.	Воспитание нравственны хкачеств. Развитие познавательн ых способносте й.
5	01.10		Распределение ролейвсемье. Домашние обязанностив семье.	1	Решениезагадок, требующихот обучающихся логических рассуждений.	Решение нестандартныхи занимательных задач.Задачи в стихах.	**Р**:Самостоятельноучитывать выделенныеучителемориентиры, действиявновом учебномматериале **П**: использоватьобщиеприёмы решения задач;подведениепод понятиенаосновераспознавания объектов **К**:оцениватьисоотноситьсвои результатысрезультатамипартнёра,	Воспитание нравственны хкачеств. Развитие познавательн ых способносте й.
6	08.10		Чтотакоебюджет семьи.	1	Решение математических загадок, требующихот обучающихся логических рассуждений	Просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основныедоходыв семье».	**Р**:Пониматьиудерживатьучебную задачу Самостоятельно оцениватьправильностьвыполнения действийивноситьнеобходимые коррективы **П**:формулироватьучебнуюзадачу, поискнеобходимойинформациив учебникедляеёрешения, **К**:Использоватьречьдлярегуляции своегодействия	Воспитывать трудолюбие.
7 8	15.10 22.10		Источники удовлетворения потребностей. Почемувсе	2	Знакомство сновымипоня тиямии терминами.	Просмотр грузинскойвидео-сказки «Заработанный	**Р**::преобразовыватьпрактическую задачувпознавательную, предвосхищатьрезультат. **П**:создаватьалгоритмыдеятельности	Воспитывать входе занятий культуру

			потребностине льзяудовлетвор ить?			рубль»,ееинсц енировка.	для определения времени.Определятьобъекты окружающейдействительности. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания;осуществлятьвзаимный контроль.	поведения иобщения.
Товары и услуги(5час.)								
9	05.11		Какиебывают товары. Где можноприобрест итоварыиуслуги ?	1	Использованиера зличного ранеепредлагаем огоматериала.	Сюжетно-ролеваяигра «Насредневековом базаре»	**Р**:Пониматьиудерживать учебнуюзадачу,стремиться еёвыполнить. **П**: Строить речевое высказывание вустнойформе **К**: Формулировать собственное мнениеипозицию,контролироватьвыск азыванияпартнёра	Развитиеорга низованност и и,самостояте льности итворческих возможносте й.
10	12.11		Продавеци покупатель.	1	Правила общения:продаве ц-покупатель.	Сюжетно-ролеваяигра«Маг азин»	**Р**:Самостоятельноучитыватьвыделенн ыеучителеориентиры,действия в новом учебном материале**П**:поиск необходимой информациивучебнике длярешения познавательнойзадачи. **К**:задаватьвопросы	Развитиеорга низованност и исамостоятел ьности.
11	19.11		Как товарпопа дает вмагазин?	1	Новые понятия.Путьиг рушкивмагазин .	Игры: «Волшебнаядорога» ,«Лучшийкассир»,« Чьясуммабольше?».	**Р**:Самостоятельноучитыватьвыделенн ые учителеориентиры,действия в новом учебном материале**П**:поиск необходимой информациивучебнике длярешения познавательнойзадачи. **К**:задаватьвопросы	Воспитание интереса кматематик е.
12	26.11		Зачем нужнаренекла ма? Реклама иупаковк а	1	Что мы знаем орекламе.Объясни .	Игра «Математическое домино». Математические пирамиды.	**Р**:применятьустановленныеправилавп ланированииспособа решения;вносить необходимые коррективы вдействие после его завершения наосновеучёта сделанныхошибок. **П**: ориентироваться в разнообразииспособоврешениязадач;и спользовать	Воспитывать входезаняти йкультурупо ведения иобщения.

							знаково- символические средства(таблицы). **К**: Строить понятные для партнёравысказывания; задавать вопросы,необходимыедляорганиза ции сотрудничеств	
13	03.12		Рынок.Товар. Деньги.Зачем нужны деньги?	1	Объяснение причини примеровобмена. Проблемы, возникающиепри обмене.	Решениезадачс лишнимиили недостающимилибо некорректными данными.	**Р**: применятьустановленныеправилав планированииспособарешения; вноситьнеобходимыекоррективыв действиепослеего завершенияна основеучёта сделанныхошибок. **П**:ориентироватьсявразнообразии способов решениязадач;использовать знаково- символическиесредства (таблицы). **К**: Строитьпонятные для партнёра высказывания;задаватьвопросы, необходимыедляорганизации сотрудничествапартнёром.	Воспитывать любовьк математике, умение работатьв коллективе.
Деньги(11час.)								
14	10.12		Какпоявились деньги? Первыеденьги.	1	Знакомство младших школьниковс понятиемденег, выявлениеуже имеющихся знаний.	Обучающиесяв процессеобразно-ролевойигры познакомятся с товарами.Чтение рассказа«Первые деньги», авторПетр Кошель,обсуждение, игра.	**Р**:выбиратьдействиявсоответствиис поставленнойзадачей. **П**: применятьправилаипользоваться инструкциямииосвоенными закономерностями. **К.** Использоватьречьдлярегуляции своегодействияприработевпаре, контролироватьдействияпартнёра	Воспитание самостоятель ности чувства коллективиз ма.
15	17.12		Рассмотрим деньгипоближе. Защитаденегот подделок.	1	Почемупоявились монеты.Описание купюримонет. Металлическиеи бумажныеденьги.	Чтениерассказа «Первыеденьги», авторПетрКошель, обсуждение,игра.	**Р**:Самостоятельноучитывать выделенныеучителемориентиры, действиявновом учебномматериале **П**: применятьправилаипользоваться инструкциямииосвоенными закономерностями.	Воспитание системы нравственны х межличност ных

							К:Использоватьречьдлярегуляциисв оего действия при работе в паре,контролироватьдействияпартн ёра	отношений(с отрудничест во) .
16	24.12		Какие деньгибыли раньше вРоссии.	1	Старинные российские деньги. Происхождение названийденег	Чтениерассказа «Первыемонеты», «Первыеметаллическ иеденьги»,авторПетр Кошель,обсуждение, проектГазета.	**Р**:ставитьновыеучебныезадачи всотрудничествесучителем. **П.** соотносить правильность выбора ирезультата действия с требованиямиконкретнойзадачи. **К**:Использоватьречьдлярегуляции своего действия, контролироватьдействияпартнёр а	Воспитывать умениеработ ать вколлективе.
17	14.01		Современныеде ньги России идругихстран.	1	Знакомство сденежными знакамиразл ичныхнарод ов.	Просмотрмультиме дийнойпрезентации, решениекроссворда	**Р.** предвидеть возможность полученияконкретногорезультата. **П.** осуществлять рефлексию способовиусловийдействий. **К.** ставить вопросы, обращаться запомощью, формулировать своизатруднения.	Воспитаниеп ознавательн ыхспособнос тей. Раскрытиет ворческихсп особносте й.
18	21.01		Металлические ибумажныеденьги .	1	Задачисэлементар нымиденежнымир асчётами.Чтотакое безналичныйрасчё типластиковаякар та.	Интерактивнаявик торина,направленн аяназакрепление иобобщениеполуч енных ранеезнаний о деньгах иисториих возникновения.	**Р**:Самостоятельноучитыватьвыделенн ыеучителеориентиры,действия в новом учебном материале**П**:поиск необходимой информациивучебнике длярешения познавательнойзадачи. **К**:задаватьвопросы	Воспитывать умениеработ ать впарах.
19	28.01		Откудавсемье деньги	1	Описывать исравниватьисто чникидоходовсем ьи. Кому и почемуплатятпос обия.	Решение задач насмекалку.	**Р**.Приниматьиудерживатьучебнуюз адачу. Осуществлять пошаговый иитоговый контроль, оцениватьправильностьвыполнения действия **П.**Проводитьсравнение,ориентирова тьсяв способахрешения	Воспитаниеп ознавательн ыхспособнос тей. Раскрытие

					Примерытого,что можносдатьварендау.		задачи, использовать знако-символические средства. **К.**Строить понятные для партнёравысказывания, контролировать егодействия, допускатьвозможность существования у людей различныхточекзрения.	творческихспособностей.
20	04.02		Начтотратятсяденьги.	1	Что влияет нанамерениялюдейсовершатьпокупки. Сравниватьпокупкипостепенинеобходимости.Различатьпланируемые инепредвиденные расходы.	Интерактивнаявикторина,направленнаяназакрепление иобобщениеполученных ранеезнаний о деньгах иисторииихвозникновения.	**Р**: Понимать и удерживать учебнуюзадачу. **П**:поиск необходимой информации вучебнике длярешения познавательнойзадачи. **К**: Использовать речь длярегуляциисвоегодействия	Воспитывать умениеработать вколлективе.
21	11.02		Что такое доходыирасходы? Доходы и расходымоейсемьи.	1	Объяснять, какуправлятьденьгами. Сравниватьдоходы и расходы.Объяснять,какможно экономить.Составлятьбюджетнапростом примере.	Сюжетно-ролеваяигра«ПутешествиевстрануКапиталию».	**Р**:применятьустановленныеправилавпланированииспособа решения;вносить необходимые коррективы вдействие после его завершения наосновеучёта сделанныхошибок. **П**: ориентироваться в разнообразииспособов решения задач; использоватьзнаково-символические средства(таблицы). **К**: Строить понятные для партнёравысказывания; задавать вопросы,необходимыедляорганизации сотрудничествапартнёром.	Воспитывать любовькматематике,умениеработать вколлективе.
22	25.02		Чтотакоеисточникдохода	1	Объяснять, какуправлятьденьгами. Сравнивать	Чтениерассказа «Русский рубль»,авторПетрКошель, решениекроссворда.	**Р**: Самостоятельноучитыватьвыделенные учителем ориентиры,действиявновом учебномматериале **П**:поискнеобходимойинформациив	Воспитание интереса кизучению математики.

					доходы ирасходы. Объяснять,какмо жноэкономить.		учебнике длярешения познавательнойзадачи. **К**:задаватьвопросы	
23	04.03		Каксумомуправл ятьсвоимиденьга ми	1	Объяснять,какмо жноэкономить.Чт отакоедолги?	Чтение рассказа «Чтотакоебанк?»,авт орПетрКошель.	**Р**:Пониматьиудерживатьучебнуюза дачу. **П**:ориентироваться в разнообразииспособов решения задач; использоватьзнаково-символическиесредства. **К**:Использоватьречьдлярегуляции своего действия	Воспитание интереса кизучениюм атематики.
24	11.03		Как делатьсбер ежения	1	Объяснять,вк акойформемо жноделатьсбе режения.Сра вниватьразны е видысбереже ний	Информационный проект «Путешествие Копеечки».	**Р**: Проявлять познавательнуюинициативувучебномс отрудничестве**П**: Ориентироваться на разнообразиеспособоврешениязадач **К**: Строить понятное для партнёравысказывание	Воспитаниес истемынравс твенныхмеж личностныхо тношений (сотрудничес тво)
Маркетинг(2часа)								
25	18.03		Чтотакое «маркетинг»	1	Знакомство сновымитер минами.	Расшифровказакод ированныхслов. Разгадываниеголов оломок	**Р**:применятьустановленныеправилавп ланированииспособа решения;вносить необходимые коррективы вдействие после его завершения наосновеучёта сделанныхошибок. **П**: ориентироваться в разнообразииспособов решения задач; использоватьзнаково-символические средства(схемы). **К**: Строить понятные для партнёравысказывания; задавать вопросы,необходимыедляоргониза ции сотрудничествапартнёром.	Воспитывать умениеработ ать вколлективе. Раскрытиетв орческихспо собностей.

26	25.03		Почемуизготовление фальшивыхденегявляетсяпреступлением	1	Почемуизготовление фальшивыхденегявляетсяпреступлением.	Игра «Найдиотличия»	**Р**:Пониматьиудерживатьучебнуюзадачу **П**: сравнивать единицы длины сиспользованиемтаблицы. **К**: Строить понятное для партнёравысказывание	Воспитывать трудолюбиеи аккуратность.
Занимательнаяэкономика(7час.)								
27	08.04		Пословицы ипоговоркипро оденьги.	1	Подготовить пословицы ипоговорки оденьгах.	Коллективныйтворческийпроект «Картотека: Пословицы ипоговорки оденьгах».	**Р**:Самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентиры,действия в новом учебном материале**П**:поиск необходимой информациивучебнике длярешения познавательнойзадачи. **К**:задаватьвопросы.	Воспитание интереса кизучениюм атематики.
28	15.04		Дизайн купюрысказочной страны.	1	Рассмотреть, чтообязательнодолжно быть накупюрах.	Практическая работав парах. Составление(вычерчивание)орнамента сиспользованиемциркуля(пообразцу, по собственномузамыслу).	**Р**: Понимать и удерживать учебнуюзадачу. **П**:поиск необходимой информации вучебнике длярешения познавательнойзадачи. **К**: Использовать речь длярегуляциисвоегодействия	Воспитывать трудолюбиеи аккуратность.
29	22.04		Загадки, ребусы,кроссворды. КВН«Юный финансист»	1	Приемыразгадывания исоставленияребусов.	Решениеисоставлениеребусов.	**Р**: Понимать и удерживать учебнуюзадачу. **П**:поиск необходимой информации вучебнике длярешения познавательнойзадачи.**К**: Использоватьречьдля регуляциисвоего действия	Воспитывать любовькматематике,умение работать вколлективе.
30	29.04		«Экономическое ПолеЧудес»	1	Экономические игры,математическиеголоволомки, занимательные задачи.	Игры, разгадываниематематическихголоволомок,занимательных задач.	**Р**: Самостоятельноучитыватьвыделенные учителем ориентиры,действия в новом учебном материале**П**:использоватьобщиеприёмы решения задач; подведение	Воспитывать умениеработать вколлективе. Раскрытие творческих

							подпонятиенаосновераспознавания	

							объектов **К**: оценивать и соотносить своирезультатысрезультатамипартнёра	способностей.
31 32	06.05 13.05		Защитапроектов.	2	Подготовка кзащитепроектов.	Защитапроектов. «Чтоновогоя открылдля себя?»	**Р**::преобразовыватьпрактическуюзадачу в познавательную,предвосхищатьрезультат. **П**:создавать алгоритмы деятельностидля определения времени.Определятьобъекты окружающейдействительности. **К**: Строитьпонятныедля партнёравысказывания; осуществлятьвзаимныйконтроль,оказыватьвзаимопомощь.	Воспитывать входезаняти йкультурупо ведения иобщения.
33	20.05		Подводим итогипервогоэкономическогода Защита пректов.	1	Задачи,голов оломки,ребусынасмекалку.	Сбор информации ивыпускгазеты(работавгруппах).	**Р**:Пониматьиудерживатьучебнуюзадачу. **П**:поиск необходимой информациивучебнике длярешения познавательнойзадачи;создание алгоритмовдеятельностидлясравненийвыражений. **К**: Строитьпонятныедля партнёра высказывания; осуществлять взаимныйконтроль.	Прививать любовькма тематике

Литература:

1. *ГловелиГ.Д.*Финансоваяграмотность:Материалыдляучащихс.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.
2. *ФединС.Н.*Финансоваяграмотность:Материалы дляучащихся.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. АнтиповаМ.В.Методкейсов:Методическоепособие.—МариинскоПосадскийфилиалФГБУВПО«МарГТУ»,2011—http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версиякниги доступна на сайтах: www.nes.ruwww.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторскийколлективпод руководствомН.Н.Думной.—М.:Интеллект-Центр,2010.

5. Каквестисемейныйбюджет:учеб.пособие/Н.Н.Думная,55О.А.Рябова,О.В.Карамова;подред.Н.Н.Думной.—М.:Интеллект-Центр,2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/
7. КарелинаГ.Д.Интерактивныйметодмозаикавобразовательномпроцессе—http://festival.1september.ru/articles/537420/
8. ПрутченковА.С.Кейс-методвпреподаванииэкономики вшколеhttp://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
9. ЧирковаЕ.В.Финансоваяпропаганда,илиГолый инвестор.—М.:ООО«Кейс», 2010.

Материально-техническоеобеспечение

Печатныепособия	Карточкипримеров,задач,тестов
Экранно-звуковыепособия	- Сайтжурнала«Семейныйбюджет»-http://www.7budget.ru - УрокитётушкиСовы-https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA
Техническиесредстваобучения	проекторк омпьютер

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от28августа 2025года №1
_____/СкориковаЕ.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР
_____/ЛучинскаяА.Я./
28августа2025года